

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Инновационная образовательная программа

«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

ИОНЦ «Толерантность, права человека и предотвращение конфликтов, социальная интеграция людей с ограниченными возможностями»

Факультет политологии и социологии
Кафедра социальной работы

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНАЯ АДАТАЦИЯ**

направление № 040100 - Социальная работа

магистр социальной работы

**Екатеринбург
2008**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Рогожин С.А.
(подпись)
«__» _____ 2008
(дата)

Программа подготовки магистра по направлению 040100 - Социальная работа составлена в соответствии с ГОС ВПО и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 62 от 22 марта 2006 г. «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров» и утвержденными 23 марта 2006 г. изменениями в действующие государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки для получения степени (квалификации) «магистр».

Авторы (составители, разработчики)

Старшинова А.В., доктор социологических наук, доцент, зав.кафедрой социальной работы Уральского государственного университета им. А.М. Горького

Выгодская А.В., ассистент кафедры социальной работы Уральского государственного университета им. А.М. Горького

Миронова М.В., ассистент кафедры социальной работы Уральского государственного университета им. А.М. Горького

Утвержден на заседании Ученого Совета университета
Протокол № ____ от "___" _____ 200__ г.

Утвержден на заседании Ученого Совета факультета
Протокол № ____ от "___" _____ 200__ г.

Рекомендовано к печати протоколом заседания
Экспертно-конкурсной комиссии ИОНЦ «Толерантность, права человека и предотвращение конфликтов, социальная интеграция людей с ограниченными возможностями»

от _____ № _____.
(дата)

© Уральский государственный университет

©Старшинова А.В., 2008

©Выгодская А.В., 2008

©Миронова М.В., 2008

1. Общая характеристика направления 040100 - Социальная работа.

Направление утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №686 от 02.03.2000 г.

Степень (квалификация) выпускника – магистр социальной работы. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 040100 - Социальная работа при очной форме обучения - 6 лет. Основная образовательная программа подготовки магистра состоит из программы подготовки бакалавра по соответствующему направлению (4 года) и специализированной подготовки магистра (2 года).

Квалификационная характеристика выпускника

По профессиональному предназначению и квалификационной характеристике (степени) деятельность магистра социальной работы направлена на: комплексное изучение и практическое применение полученных знаний по проблемам организации деятельности системы социальной защиты, поддержки и обслуживания населения; научный анализ развития и функционирования социальной сферы общества и социальных институтов, формирующих и реализующих социальную политику государства; научное обеспечение деятельности органов управления в системе государственной власти, в общественных организациях и в коммерческих структурах.

Выпускник по направлению подготовки 040100 - Социальная работа с присвоением степени магистра социальной работы подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- *организационно-управленческой* в органах управления социальной работой, органах исполнительной власти, реализующих социальную политику государства, учреждениях социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, общественных и коммерческих организациях;

- *проектной* деятельности в учреждениях социальной сферы, органах управления социальной работой, общественных и коммерческих организациях;
- *производственно-прикладной* в учреждениях социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, органах управления социальной работой (территориальные органы исполнительной власти и т.д.), общественных и коммерческих организациях;
- *научно-педагогической* в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Социальная антропология», «Работа с молодежью», «Социология»;
- *научно-исследовательской* в научных, научно-практических, научно-педагогических и иных учреждениях.

Выпускник по направлению подготовки 040100 - Социальная работа с присвоением степени магистра социальной работы в соответствии с профилем магистерской программы и видами профессиональной деятельности подготовлен к решению следующих обобщенных профессиональных задач:

- *организационно-управленческая деятельность*: разработка стратегии реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение проблем общественных групп/отдельных лиц, испытывающих затруднения в социальной адаптации, разработка и осуществление управленческих мероприятий для разрешения ситуаций, затрудняющих адаптацию социальных групп на уровне региона, муниципалитета, организации; координирующая, организационная, административная, кадровая работа в органах управления социальной работой, органах исполнительной власти реализующих социальную

политику государства, учреждениях социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, некоммерческих общественных организациях; инициативное управление проведением научных исследований, реализацией социальных проектов, проведением научных и деловых встреч;

- *проектная деятельность*: разработка социальных проектов в рамках мероприятий государственной социальной политики, корпоративной социальной политики; осуществление социальных проектов для решения актуальных задач социальной адаптации общественных групп или отдельных граждан на уровне региона, муниципалитета, организации;
- *производственно-прикладная деятельность*: анализ социальной ситуации на уровне региона, муниципалитета, организации; консультации и экспертиза по вопросам нормативно-правовой базы социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения; разработка и применение технологий, стимулирующих индивидов/группы, испытывающих затруднения в социальной адаптации, к активной деятельности для самостоятельного преодоления трудной жизненной ситуации, связанной с дезадаптацией; консультативная, посредническая, координационная, экспертная деятельность и т.п. в области оказания помощи по социальной адаптации разным категориям населения и других областях социально-гуманитарной деятельности, в реализации социальной политики предприятий и организаций;
- *научно-педагогическая деятельность*: проведение учебных занятий в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Социальная антропология», «Работа с молодежью», «Социология»; подготовка учебно-методических материалов по отдельным

дисциплинам, раскрывающим вопросы теории и истории, специфику содержания практики и управления социальной работы; организация воспитательной работы в социальных организациях и службах;

- *научно-исследовательская деятельность*: самостоятельное изучение и критический анализ основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по проблемам социальной адаптации разных групп населения в районе, регионе, стране и за рубежом; организация на основе современных методов системы получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы; подготовка и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, подготовка и редактирование научных публикаций по проблемам социальной адаптации; высококвалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований в области социальной адаптации, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 040100 – «Социальная работа» являются:

- отдельные лица и группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ситуации дезадаптации) и нуждающиеся в социальной помощи, поддержке по социальной адаптации, социальной защите, социальном обслуживании;
- социальные проблемы и ситуации, затрудняющие социальное функционирование отдельных лиц и групп населения, и вызывающие их социальную дезадаптацию;

- теория и практика оказания помощи индивидам и группам, нуждающимся в поддержке по социальной адаптации;
- теория и практика обучения и воспитания студентов, получающих профессиональное образование по направлению «Социальная работа».

Возможности продолжения образования магистра

Магистр социальной работы подготовлен к обучению в аспирантуре преимущественно по научным специальностям: 09.00.11 – Социальная философия, 13.00.05 – Теория, методика и организация социо-культурной деятельности, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы, 22.00.08 – Социология управления.

Аннотация программы магистерской подготовки «Социальная адаптация» в рамках направления 040100 - Социальная работа

Теоретические, методологические проблемы социальной работы в сфере адаптации личности и отдельных социальных групп. Государственная социальная политика по регулированию процессов адаптации в отношении разных групп населения. Социальная работа как средство реализации социальной политики государства в отношении дезадаптированных слоев населения. Социальная работа в сфере адаптации разных групп населения и отдельных граждан как инновационный процесс.

Теоретические, методологические и методические основы регулирования адаптационными процессами в социальной работе. Адаптивный процесс как субъектно-объектное социальное взаимодействие. Социализация и адаптация. Модели социальной адаптации в системе «общество-личность». Уровни социальной адаптации. Стратегии социальной адаптации на уровне общественных групп и личности.

Проблемы нормативно-правового, информационного и ресурсного обеспечения регулирования адаптивными процессами в социальной работе.

Теоретические и практические вопросы совершенствования социального законодательства, социальных прав и гарантий населения.

Теория и методика социальной адаптации разных групп населения и отдельных индивидов, принципы и формы организации работы по социальной адаптации. Технологии групповой и индивидуальной социальной работы по преодолению социальной дезадаптации. Проблемы кадрового обеспечения организации и управления адаптивными процессами в социальной работе. Управление социальными проектами в решении актуальных проблем социальной адаптации.

Научно-исследовательская составляющая магистерской программы реализуется кафедрой социальной работы факультета политологии и социологии с привлечением представителей ведущих научно-педагогических школ Уральского государственного университета им. А.М. Горького и УрО РАН.

2. Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы и условия конкурсного отбора

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист, бакалавр), подтвержденное документом государственного образца.

К конкурсному отбору на право поступления на специализированную подготовку магистра допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Социальная антропология», «Работа с молодежью», «Социология». Условия конкурсного отбора лиц, имеющих высшее профессиональное образование, определяются вузом на основе государственных

образовательных стандартов высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 040100- Социальная работа.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по направлению 040100- Социальная работа и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля (не указанного в п.2.2), допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным Государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 040100- Социальная работа.

В перечень дисциплин вступительного экзамена в магистратуру для лиц, имеющих высшее профессиональное образование, профиль которого не указан в п.2.2., входят: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

3. Общие требования к основной образовательной программе магистра по направлению 040100 –Социальная работа, магистерской программы «Социальная адаптация»

Основная образовательная программа подготовки магистра разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных (научно-исследовательской и научно-педагогической) практик и программы научно-исследовательской работы.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются Государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа подготовки магистра состоит из основной образовательной программы подготовки бакалавра и программы специализированной подготовки, которая, в свою очередь, формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-

регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента и научно-исследовательской, проектной, научно-педагогической, производственно-прикладной, организационно-управленческой работ. Дисциплины по выбору студента в каждом цикле содержательно должны дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

Основная образовательная программа подготовки магистра имеет следующую структуру:

в соответствии с программой подготовки бакалавра:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины направления;

цикл ФТД - факультативные дисциплины;

цикл СД - специальные дисциплины;

ИГА - итоговая государственная аттестация бакалавра;

в соответствии с программой специализированной подготовки:

цикл ДНМ - дисциплины направления специализированной подготовки;

цикл СДМ - специальные дисциплины магистерской подготовки;

РМ - выпускная квалификационная работа (диссертация) магистранта;

ИГАМ - итоговая государственная аттестация магистранта.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки магистра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом и рекомендациями УМО Вузов России по направлению 040100 – Социальная работа.

4. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы магистра по направлению 040100 – Социальная работа.

Индекс	Наименование дисциплины	Объем в часах
1	2	3
Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы теоретической подготовки бакалавра по данному направлению определены в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 040100 –Социальная работа.		8856
ДНМ	Требования к обязательному минимуму содержания специализированной подготовки	
	Дисциплины направления	1134
	<i>Федеральный компонент</i>	<i>700</i>
ДНМ.01	История и методология науки. Основные этапы и факторы возникновения и становления научного знания. Природа и типы научного знания. Научное и ненаучное знание. Проблемы научной идентификации теорий. Методология научного познание: сущность, структура, этапы, общие и специфические методы исследования. Специфика знания в теории и практике социальной работы. Проблемы закономерностей в социальной работе. Формы, методы и средства познания, проектирования и конструирования в социальной работе. Понимание в социальной работе.	241
ДНМ.02	Современные проблемы науки. Предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных, гуманитарных, социальных, технических наук. Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности. Социальная работа как вид социальной деятельности. Исторические, синергетические, праксеологические, персонологические и т. п. проблемы современной работы. Современные основные научные концепции в модели. Тенденции и проблемы развития современного научного познания в социально-гуманитарной области. Проблема адаптации в науках о природе и человеке.	216

ДНМ.03	<p>Компьютерные технологии в науке и образовании.</p> <p>Основные направления использования компьютерных технологий в социально-гуманитарных исследованиях и в социальном образовании. Специфика социально-гуманитарных методов исследования с использованием компьютера. Пути интенсификации социально-гуманитарных исследований и принципы образования в свете перспектив использования международных компьютерных сетей. Типы компьютерных моделей, технологические этапы и методы компьютерных исследований в системе социальной работы. Информационный подход к адаптации.</p>	243
	Национально-региональный (вузовский) компонент	434
ДНМ.04	Дисциплины, устанавливаемые факультетом	234
ДНМ.04.1	<p>Теоретико-методологические основы технологии социальной работы</p> <p>Сущность социальной работы. Основные подходы к пониманию смысла и задач социальной работы. Социальная работа как содействие людям в решении их личностных проблем. Понятие личностная проблема, индикаторы, типология, источники личностных проблем. Деадаптация как источник трудной жизненной ситуации.</p> <p>Основные теории социальной работы: социологические, психологические, комплексные теории. Социологические теории: теория систем, экологическая теория, социально-радикальная теория, марксистская теория. Психологические теории: психодинамическая теория, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая теория, коммуникативная. Комплексные теоретические модели социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, эколого-витальная и другие.</p> <p>Проблема соотношения теорий и моделей практической социальной работы, проблема выбора методов и технологий социальной работы.</p> <p>Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы. Основные теории, интерпретирующие природу адаптации и дезадаптации. Социализация и адаптация. Соотношение объективных и субъективных компонентов в социальной адаптации. Виды и уровни адаптации. Критерии адаптированности.</p> <p>Понятие технологии. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Особенности социальных технологий. Основания классификации социальных технологий. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Характеристика элементов технологического процесса в социальной работе. Существенные признаки технологичности социальной работы. Технологичность и творчество в социальной работе.</p> <p>Проблемы клиентов и способы их разрешения как предметное поле социальной работы. Многообразие жизненных проблем клиентов и унификация способов их разрешения. Основания технологизации социальной работы. Основные принципы разрешения проблем, затрудняющих жизнедеятельность</p>	120

	<p>индивидов или групп людей, вызванных дезадаптацией.</p> <p>Макро-, мезо- и микротехнологии. Общие и частные технологии, индивидуальные и групповые, специфические и неспецифические.</p> <p>«Сквозные» технологии: технологии диагностики, технологии конструирования и проектирования, технологии реализации.</p> <p>Технологии реабилитации и адаптации. Функции технологий социальной работы: аналитико-прогнозная, диагностическая, системно-моделирующая, проектно-организаторская, активационная, инструментально-практическая, распорядительно-управленческая, эвристическая.</p>	
ДНМ.04.2	<p>Государственная социальная политика.</p> <p>Государственная социальная политика в регулировании процессов адаптации. Предмет социальной политики и основные направления. Современные подходы к определению социальной сферы. Государственное регулирование социальной сферы. Государство как субъект социальной политики. Понятие и основные признаки социального государства. Модели социального государства. Модели социальной политики. Практика реализации социальной политики по адаптации разных групп населения в различных социокультурных контекстах. Неолиберальная модель (США, Великобритания, Канада). Консервативно-корпоративная модель (Франция, Германия). Социал-демократическая модель (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия). Эволюция организации государственной социальной политики в советский период. Предпосылки формирования модели социальной политики в России: экономические, политические, идеологические. Противоречия в организации государственной социальной политики.</p>	114
ДНМ.05	Дисциплины по выбору студента	200
ДНМ.05.1	<p>Специализированный иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных</p>	100

	<p>коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Особенности перевода социономических текстов. Терминология социальной работы в иностранном тексте. Коммуникация в практике социальной работы. Иностранные тексты в области технологии и методики социальной работы: особенности перевода и интерпретации.</p>	
ДНМ 05.2	<p>Психология в практике социальной работы</p> <p>Адаптация личности как психологическое явление. Методологические основания психологии. Психологическая теория в русле научного познания. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Принцип историзма. Историзм и социальная инженерия. Психологизм и антипсихологизм. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития. Сущность генетического метода в психологии. Основные элементы системного анализа. Типы систем. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях. Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Деятельность как универсальная стратегия адаптации. Психологические исследования личности: объяснительные и описательные подходы. Контексты исследования личности. Основания типологизации психологических теорий личности. Место психологии личности в современном человекознании.</p> <p>Значение психологического компонента в преподавании социономических и гуманитарных дисциплин. Основные направления психологического анализа педагогического процесса. Психологические основания деятельности специалиста по социальной работе. Психологоориентированная модель социальной работы. Адаптация как социально-психологическое явление. Психологические методы в практике помощи по преодолению дезадаптации и регулировании адаптивными процессами.</p>	100
ДНМ.05.3	<p>Инновационная педагогика в вузе (преподавание соц. работы)</p> <p>Образование как фактор и условие социальной адаптации адаптации. Принцип гуманизации и гуманитаризации среднего и высшего образования. Принцип культуросообразности в образовании. Национальный и региональный аспект. Проблема самоутверждения и самоопределения личности как факторы образовательного процесса. Проблема самоопределения личности как цели образовательного процесса. Педагогические системы в истории педагогики. Типы учебной деятельности (по Давыдову) как основание образовательной деятельности педагога.</p>	100

	<p>Межпредметное взаимодействие как принцип образовательной деятельности. Понятие образовательного пространства. Составляющие образовательного пространства. Социальные технологии в образовании. Свобода ученика и педагога в образовательном процессе. Наказание как форма воздействия на качество учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: особенности проявления в высшей школе. Особенности педагогического воздействия философии как предмета в образовательной практике. Просветительская и романтическая концепция в педагогике. Типы инновационных педагогических концепций.</p> <p>Понятие образовательного стандарта. Направление и специальность. Формы высшего образования в России, стандарт многоуровневого образования. Правовые основы реализации образовательных программ в высшей школе. Стандарты преподавания философских дисциплин. Образование взрослых: формы, практика, современные тенденции. Лекция: план, примеры, логика, темы речи. Формы и дидактические требования организации самостоятельной работы студентов. Инновационные методики проведения семинаров. Психолого-дидактическая версия учебного диалога. Реферат: подготовка материалов, работа с литературой. Конспект: работа с конспектами студентов. Заочная форма обучения: нормы нагрузки студента, условия образовательной программы. Особенности занятий со студентами заочной формы обучения. Контроль качества реализации образовательной программы по направлению 040100 –Социальная работа.</p>	
ДНМ.05.4	<p>Методология и методы социальной работы</p> <p>Понятие метода. Философские, общенаучные, междисциплинарные методы. Основные методы и средства в социальной работе, их единство и многообразие. Формы воздействия в социальной работе. Специфика использования различных методов и форм в социальной работе. Классификация методов, используемых в социальной работе.</p> <p>Характеристика основных компонентов инструментария социальной работы по социальной адаптации. Регуляция и саморегуляция поведения как механизмы адаптации. Структура и механизм социальной регуляции поведения человека. Основные способы социальной регуляции в социальной работе. Ценностная ориентация поведения человека как субъективный компонент адаптации. Нормативная регуляция поведения человека. Традиции и ритуалы как способы регуляции. Оценка и стимулирование в социальной работе по адаптации. Коммуникативное воздействие на поведение человека в структуре адаптации.</p> <p>Дифференциация инструментария в технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов. Организационно-распорядительные методы и их применение в социальной работе по адаптации. Социально-экономические методы в социальной работе: материальное стимулирование. Социальное планирование. Социальное прогнозирование. Педагогические методы в социальной работе по адаптации.</p>	100

	<p>Принципы социальной педагогики. Психологические методы в регулировании адаптивных процессов. Социально-психологические методы.</p> <p>Уровни социальной диагностики, применение диагностики в преодолении и профилактике дезадаптации. Мезо- и макроуровень социальной диагностики. Диагноз социальной ситуации, процесса или проблемы, вызывающей дезадаптацию. Цели социального диагноза и его основные этапы.</p> <p>Принципы и основные методы осуществления социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе: принцип объективности, причинной обусловленности, комплексности и верификации. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе по адаптации разных групп населения. Аналитические методы: структурный анализ, ситуационный анализ, позиционный и факторный анализ в социальной работе. Сравнительные методы диагностики: метод измерений и дифференциации. Прогностический метод и его использование в социальной работе. Метод моделирования в технологиях социального прогнозирования. Цель и функции моделирования. Моделирование проблемных ситуаций в социальной сфере.</p> <p>Специфические методы теории социальной работы. Метод социальных биографий. Диалог и его использование в социальной работе. Методы сбора информации о клиенте. Основные правила и приемы систематизации, интерпретации и использования информационного материала. Проблема качества информации. Социальная диагностика, социальное моделирование и социальное проектирование в социальной работе по регулированию процессов адаптации разных групп населения.</p>	
СДМ.00	Специальные дисциплины	900
	Специальные дисциплины магистерской программы	600
СДМ.01	<p>Современные концепции социальной работы</p> <p>Социокультурный контекст социальной работы в сфере адаптации. Культурно-историческая специфика социальной работы в России. Тенденции развития социальной работы в современном российском обществе. Национальная модель практики социальной работы: проблемы формирования и развития. Проблема качества социальной работы в отечественной практике. Философские, социологические, психологические, педагогические, медико-социальные и другие теории, объясняющие процессы социальной адаптации и дезадаптации в современных условиях общественных изменений.</p> <p>Проблемы становления новой модели социальной работы в условиях трансформаций общества. Проблемы защиты прав граждан РФ в условиях общественной трансформации. Углубление социальных проблем и увеличение социально-дезадаптированных слоев населения. Тенденции глобализации, общее и особенное в процессах социальной адаптации и дезадаптации.</p> <p>Концепция адресной социальной помощи населению.</p>	80

	<p>Министерство труда и социального развития. Региональные модели адресной социальной помощи. Организация сети социальных служб. Роль общественных организаций. Развитие системы частной благотворительности. Конфессиональные модели помощи и поддержки дезадаптированных групп людей.</p> <p>Понятие «социальная инновация». Особенности инноваций в социальной сфере. Основания классификаций социальных инноваций: глобальные, региональные, локальные инновации; социальные, политические, экономические, культурные инновации; и другие. Условия и факторы социальных инноваций. Функции социальных инноваций. Сферы применения и формы инновационных технологий. Использование инновационных методов и технологий в учреждениях социальной работы.</p> <p>Художественно - творческие технологии как инновационные формы работы по адаптации различных групп населения. Специфика ХТТ, типология, сферы применения. Типы ХТТ в работе с детьми и подростками. Применение ХТТ в работе с пожилыми людьми. Использование ХТТ в реабилитации больных и людей с ограниченными возможностями развития и их социальной адаптации. ХТТ в предупреждении и реабилитации людей с девиантным поведением, их социальной адаптации.</p> <p>Социальная адвокатура, статус социального адвоката, правовое обоснование работы социального адвоката. Особенности работы социальных адвокатов по гражданским и уголовным делам. Право на судебную защиту - важнейшая гарантия прав и свобод человека и гражданина (ст.46 Конституции РФ). Социальная адаптация людей, отбывших наказание в учреждениях пенитенциарной системы.</p> <p>Представительство в суде. Субъекты представительства. Виды представительства: законное, договорное, коммерческое. Оформление полномочий представителя, срок действия полномочий, расторжение договора. Этапы работы социального адвоката. Проблемы адаптации людей, переживших домашнее насилие.</p>	
СДМ.02	<p>Технологии социальной работы за рубежом</p> <p>Социокультурное влияние на теоретические модели и практику социальной работы. Особенности американского и европейского опыта социальной работы.</p> <p>Национальные модели практики социальной работы: технологии адаптации в контексте социально-политических систем. Англо-американская и европейские модели социальной помощи и поддержки. Причины реформирования социальной работы в конце XX начале XXI века. Необходимость сдерживания роста государственных расходов, повышения эффективности социальных расходов Цели, методы, средства и технологии реформ. Уровни социальных стандартов в отдельных странах. Ответственность государства за социальные обязательства перед населением. Проблема качества социальной работы в зарубежной практике.</p> <p>Направления социальной помощи в европейских государствах до начала XIX века. Теория и практика защиты нуждающихся в конце</p>	75

	<p>XVIII-XIX веках. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 года. Практика социальной работы второй половины XIX века. Работа благотворительных заведений для молодых преступников, исправительных колоний, сиротских приютов, рабочих школ, школ для слепых и т.д. Практика социальной помощи и поддержки нуждающихся в Америке. Мери Ричмонд, Джейн Аддамс, их подходы к определению теории и практики социальной работы. Введение образования для социальных работников.</p> <p>Тенденции развития социальной работы в зарубежных странах в XX веке. Социальная защита как фактор стабильности и устойчивого развития государств. Тенденции глобализации и нарастание общих социальных проблем в мире. Основные принципы организации помощи и поддержки нуждающихся начала XXI века: адаптация бедных и малообеспеченных слоев населения к новым социально-экономическим условиям.</p> <p>Особенности реализации основных прав граждан в национальных правовых системах. Консервативно-корпоративная модель: современное социальное право во Франции. Трудовое право, социальное обеспечение и социальная помощь. Социальное страхование во Франции как механизм социального обеспечения. Реализация социальных прав граждан в неолиберальной модели: система социального обеспечения и социальной помощи в Великобритании. Принципы организации социального обеспечения. Социальное страхование, социальная помощь. Добровольное страхование. Государственная система здравоохранения: история и модернизация в современных условиях. Роль общественного сектора в работе с социально-дезадаптированными категориями населения.</p> <p>Социал-демократическая модель и ее реализация в праве Швеции. Основные принципы шведской модели: универсализм, всеобщность, солидарность, равенство, индивидуальная автономия. Принцип всеобщей занятости и его реализация. Эволюция пенсионной системы; система социального обслуживания; медицинское обслуживание и социальная помощь. Система выплат и пособий по системе социального обеспечения.</p>	
СДМ.03	<p>Социальное законодательство РФ</p> <p>Социальное государство. Государство всеобщего благосостояния. Развитие идеи социального государства в России. Социальная защита населения: понятие, предпосылки, сущность, принципы. Группы населения, нуждающиеся в социальной защите. Законодательная политика государства в сфере социальной защиты. Роль государства в осуществлении социальной политики. Негосударственная поддержка социальной сферы: деятельность общественных организаций, СМИ, благотворительность. Проблемы и перспективы развития социального законодательства РФ.</p> <p>Права человека: понятие, классификация. Международные документы о защите прав человека. Закрепление прав человека в основных законах РФ. Гарантии реализации и защиты прав человека в Конституции РФ. Особенности гарантий социальных прав. Средства защиты прав человека: превентивные и</p>	80

	<p>последующие. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав и свобод. Международные средства защиты прав человека: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Европейская конвенция о правах человека, Европейская социальная хартия.</p> <p>Система российского социального законодательства: понятие, структура. Нормативно-правовые акты: понятие, виды, юридическая сила. Подзаконные нормативные акты: понятие, виды, юридическая сила. Способы толкования нормативно-правовых актов.</p> <p>Правоотношения в сфере социальной защиты: понятие, элементы (субъекты, права, обязанности, объекты). Виды правоотношений в сфере социальной защиты: пенсионные, по поводу пособий и компенсационных выплат, по поводу социального обслуживания.</p> <p>Российское законодательство о социальных стандартах. Социальная защита детей в России. Ювенальное право. Законодательство РФ об инвалидах. Законодательные основы предотвращения и пресечения насилия в семье. Социальная адаптация в ситуации безработицы.</p>	
СДМ.04	<p>Методология и методы социальных исследований</p> <p>Особенности исследования в социальной сфере. Исследования в теории и практике социальной работы. Классификация типов исследования. Эксперимент. Количественные и качественные исследования в социальной работе: методология, методы, инструментарий.</p> <p>Контент-анализ. Фокус-группы. Интервью. Статистический анализ: параметрические и непараметрические методы.</p> <p>Планирование исследования: обоснование, цели, гипотезы, критерии, инструментарий. Сбор данных. Анализ данных. Интерпретация данных.</p> <p>Использование современных информационных технологий в исследованиях социальной сферы. SPSS.</p>	70
СДМ.05	<p>Технологии индивидуальной работы с клиентом</p> <p>Адаптация личности как социальная проблема. Понятие клиент социальной работы. Основные типы клиентов социальной работы, испытывающих состояние дезадаптации. Характер проблем клиентов, вызывающих состояние дезадаптации. Специфические и неспецифические проблемы клиентов. Дифференциация методов работы с клиентами. Общие методологические принципы работы с клиентом. Понятие «ресурсы»: личностные, индивидуальные ресурсы и ресурсы социальной сферы.</p> <p>Социальная работа с отдельным случаем. Понятие цикла помощи, его основные этапы, задачи каждого из этапов оказания помощи клиенту. Подготовительный этап: интервьюирование клиента. Методические требования к организации и проведению интервью и схема его проведения. Цели и «сверхзадача» собеседования с клиентом.</p> <p>Определение проблемы. Методика оценивания (диагностики) проблемы. Анализ нужд, запросов и потребностей клиента в связи с проблемой, затрудняющей его жизнедеятельность. Определение</p>	75

	<p>вида, объема и характера необходимой помощи по преодолению дезадаптации. Источники и методы сбора информации. Использование генограммы в работе с клиентом. Графические и рисуночные способы работы с клиентом. Запись информации о клиенте и правила ведения документации. Систематизация полученной информации о клиенте. Приемы и способы систематизации информации. Проблема качества информации. Использование информации, принцип конфиденциальности.</p> <p>Виды деятельности на этапе планирования и выполнения при оказании помощи клиенту. Основные принципы планирования работы с клиентом. Независимость клиента.</p> <p>Оказание услуг как вид деятельности при работе с клиентом, виды услуг. Консультирование на этапах оказания помощи, особенности консультирования в социальной работе, типы консультаций, основные принципы методики проведения консультаций, основные цели и задачи консультирования в социальной работе.</p> <p>Представительство и посредничество, методика и стратегии их проведения. Вмешательство в кризисную ситуацию. Методика проведения интервенции.</p> <p>Корректировка выявленной проблемы клиента и выбранных методов работы с ним. Изменение стратегии работы с клиентом. Окончание работы с клиентом.</p>	
СДМ.06	<p>Технологии социальной работы с группой и в сообществе</p> <p>Метода работы с группой по преодолению дезадаптации. Сущность группового метода. Теория поля, социального обмена, психоанализ и теория социальных систем как методологическая основа группового метода. Методика организации групповой работы. Этапы работы группы. Эффект группы. Задачи социального работника на этапах работы с группой. Трудности работы с группой. Результаты групповой работы. Место метода работы с группой среди других методов социальной работы.</p> <p>Союзы людей с ограниченными социальными и физическими возможностями (общественные организации, клубы общения и т.д.). Ресурсы группы, комьюнити в решении социальных проблем личности. Адаптация социальных групп к трансформационным общественным процессам. Стратегии выживания, адаптации, достижения.</p> <p>Временное и постоянное пребывание как фактор социальной помощи: технологии социальной работы в приютах, больницах, домах престарелых и т.д. Цели и результаты временного пребывания. Паллиативный уход.</p>	70
СДМ.07	<p>Информационные технологии в практике социальной работы</p> <p>Информационный подход к социальной адаптации. Информация о клиенте социальной работы. Принцип конфиденциальности. Методы сбора информации о клиенте. Документационные формы в работе с клиентом. Источники информации о клиенте. Этапы информационного обмена. Разновидности отбора информации. Погрешности информационного обмена. Обработка, хранение, систематизация и использование информации о клиентах.</p> <p>Технические средства информационного обмена. Электронные</p>	75

	системы обработки, хранения и использования информации. Электронные базы данных. Информационная безопасность: минимизация рисков потери, искажения, несанкционированного использования информации.	
СДМ.08	<p>Ценности социальной работы</p> <p>Ценностные ориентации личности в системе способов социальной адаптации. Понятие «ценность», «ценностная ориентация», «ценностное отношение».</p> <p>Генезис социальной работы и формирование базовых ценностей, утверждающихся в эпоху модернизации; изменение социальных отношений и изменение ценностей и ценностных ориентаций общественных субъектов. Междисциплинарный подход в объяснении природы ценностей современности – философский, политический, правовой аспекты. Функции ценностей в социуме.</p> <p>Профессиональные ценности и их функции. Профессиональные ценности социальной работы. Классификация ценностей. Основные понятия, характеризующие базовые ценности социальной работы: «личность», «личное достоинство», «уважение личности», «автономия», «автономная воля», «свобода», «правовое равенство», «социальная справедливость» и др.</p> <p>Теоретические предпосылки идей неотъемлемых прав человека и правового государства. Обоснование и эволюция идей социальной справедливости, справедливого общественного устройства в теориях естественного права и общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель.</p> <p>Роль государства в обеспечении социальных прав граждан, их благосостояния. Влияние идеологий либерализма, консерватизма и социализма как ценностно-нормативных систем на формирование политической доктрины социального государства: основные идеи, сходство и различия в обосновании принципа социальной справедливости и прав граждан.</p> <p>Социальное право как способ реализации ценностей социальной работы. «Основные права человека» как категория позитивного права. Понятие социальных прав. Понятие правового равенства и особенности его реализации в социальном праве. Советская концепция благосостояния и социальной помощи. Принцип социальной справедливости в социалистической идеологии и ее претворение в отечественной практике советского периода.</p> <p>Модель благосостояния и социальной помощи периода перехода к новым социально-экономическим отношениям: основные принципы. Социальная работа с населением по адаптации к новым социально-экономическим условиям. Противоречия развития современной концепции социальной работы. Тенденции развития российской модели социальной работы: проблема формирования системы ценностей. Образование социальных работников как механизм трансляции базовых ценностей социальной работы. Роль</p>	75

	ценностей в профессиональной адаптации социальных работников.	
ДВМ.00	Дисциплины по выбору студента	300
ДВМ.01	<p>Социальная работа с детьми и молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи и роль социальной работы. Проблемы социального самоопределения молодежи: образование и профессиональный выбор. Проблема занятости молодежи. Законодательство РФ о труде молодежи, о поддержке молодежи. Семейно-брачные проблемы молодежи. Социальная и психологическая помощь молодежи, молодым семьям. Социально-бытовые проблемы молодежи. Молодежь и воинская обязанность. Проблемы организации молодежного досуга. Проблемы участия молодежи в общественной жизни. Субкультурные особенности социальных взаимодействий молодых.</p> <p>Основы государственной молодежной политики. Социальные службы помощи молодежи.</p> <p>Социальная защита детей. Здоровье и социальная адаптация детей. Законодательство и механизмы реализации правовых норм. Развитие современных форм оказания помощи детям: создание системы учреждений социального обслуживания детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Характеристика существующих типов реабилитационных центров. Общественные, негосударственные и некоммерческие формы помощи детям.</p> <p>Социальная адаптация подростков. Психическое здоровье и социальная адаптация в подростковом возрасте Наркомания, алкоголизм и другие формы зависимости среди молодежи как показатель дезадаптированности. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних: типы отклоняющегося поведения и факторы, определяющие отклонения. Проблема диагностики, профилактики коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Дезадаптированное поведение несовершеннолетних. Проблемы реабилитации социально-дезадаптированных несовершеннолетних.</p> <p>Особенности коммуникативного поведения молодежи и детей. Коммуникативные стереотипы и барьеры. Проблемы коммуникации несовершеннолетних со взрослыми. Проблемы коммуникации несовершеннолетних со сверстниками. Социальная и психологическая помощь несовершеннолетним. Социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних.</p>	60
ДВМ.02	<p>Социальная работа с сиротами</p> <p>Социальная адаптация детей-воспитанников государственных образовательных учреждений. Источники сиротства. Динамика сиротства в современном российском обществе и ее факторы. Государственная система содержания и воспитания детей сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, специальные интернаты. Современные подходы к социальному устройству детей-сирот (законодательные, организационные формы решения проблемы). Федеральные, региональные, и муниципальные программы помощи детям сиротам.</p> <p>Асоциальное детство. Предупреждение социального сиротства в семьях группы риска. Технология раннего вмешательства.</p>	60

	<p>Проблемы социального и личностного развития сирот. Сироты в условиях учреждений государственного воспитания, приютах. Депривация. Сепарация. Нарушение идентичности. Психосоциальная помощь детям в закрытых учреждениях.</p> <p>Формы жизнеустройства детей-сирот: современные подходы и российская практика. Постинтернатная адаптация выпускников государственных воспитательных учреждений. Государственные и общественные организации, ориентированные на жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей. Критерии эффективности их деятельности. Межведомственное взаимодействие организаций по проблемам сиротства. Семейное жизнеустройство детей-сирот: зарубежный и отечественный опыт. Патронатные и приемные семьи: оценка, отбор, подготовка, поддержка. Тенденции развития патронатных и приемных семей в России. Значение семейных форм воспитания детей-сирот для их социальной адаптации.</p> <p>Законодательные основы помощи детям-сиротам. Пробелы законодательства РФ в организации помощи сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. СМИ как ресурс социальной адаптации детей-сирот. Благотворительность в решении проблем социальной адаптации детей-сирот.</p>	
СДМ.03	<p>Социальная работа с инвалидами и больными людьми</p> <p>Социальная адаптация и здоровье человека. Инвалидность как социальная проблема. Причины инвалидности. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления. Динамика инвалидизации населения в современном российском обществе. Положение инвалидов в обществе. Международные программы в решении проблем инвалидов. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» ООН. Профилактика инвалидности. Современные концепции инвалидности и способы социальной адаптации инвалидов.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов как условие их социальной адаптации и интеграции в общество. Структура реабилитации: медико-социальная реабилитация, профессионально-трудовая, социально-бытовая, социально-психологическая. Эффективность реабилитации инвалидов: условия и критерии эффективности социальной адаптации. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Медико-социальная экспертиза состояния инвалидов. Социальное обеспечение и обслуживание инвалидов. Центры социальной реабилитации лиц, с ограниченными возможностями.</p> <p>Детская инвалидность: врожденные и приобретенные пороки развития. Специфика реабилитационного процесса. Участие семьи в реабилитации ребенка-инвалида. Особенности жизненного пути инвалидов детства и их социальной адаптации.</p> <p>Условия интеграции инвалидов в современном обществе. Образование и профессиональная подготовка. Организация трудовой деятельности. Обеспечение специальной техникой. Возможности социальной инфраструктуры для инвалидов. Жилая среда. Участие в общественно-политической жизни. Возможности досуговой и спортивной сферы для социальной адаптации и</p>	60

	<p>интеграции инвалидов.</p> <p>Государственная социальная политика в отношении инвалидов. Законодательство РФ о социальной поддержке инвалидов. Система социальной защиты инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов.</p> <p>Социальная обусловленность здоровья. Структура заболеваемости населения в современном обществе. Социальные последствия заболевания. Профилактика заболеваний населения. Роль социальных служб в профилактике заболеваний.</p> <p>Социальная реабилитация и адаптация людей с хроническими заболеваниями. Отношение больного к болезни, социально-психологические типы больных. Взаимоотношения больного и ближайшего социального окружения. Принцип социальной работы с больным и его семьей. Социальная помощь одиноким больным людям. Особенности социальной работы с тяжело больными людьми. Социальная работа с психически больными людьми. Компенсация как механизм адаптации личности.</p> <p>Организация социальной работы в учреждениях здравоохранения. Социальное обслуживание людей с проблемами здоровья. Законодательство об охране здоровья и профилактике заболеваний.</p>	
ДВМ.04	<p>Социальная работа с пожилыми людьми</p> <p>Особенности социальной адаптации пожилых людей. Социально-демографические проблемы пожилых людей. Изменение социального статуса человека в связи с выходом на пенсию и его личностные последствия. Проблемы материальной обеспеченности. Потребности, ценностные ориентации и стиль жизни пожилых людей. Психологические особенности пожилого возраста. Проблемы коммуникации. Переосмысление ориентаций и изменение представления о смысле жизни.</p> <p>Проблемы продолжения трудовой деятельности: полная и частичная занятость. Профессиональные перемещения в пенсионном возрасте.</p> <p>Изменение положения пожилого человека в семье. Одинокие пожилые люди и необходимость оказания им помощи.</p> <p>Участие пожилых людей в общественной деятельности как способ социальной адаптации.</p> <p>Законодательство РФ о социальном обслуживании пожилых людей. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Основные направления социальной работы по социальной адаптации пожилых людей. Социальное обеспечение и обслуживание пожилых людей. Социальная реабилитация пожилых людей. Социально-профилактическая работа среди пожилых людей. Индивидуальные и базовые программы реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.</p>	60
ДВМ.05	<p>Социальная работа с семьей</p> <p>Семья в системе факторов социальной адаптации личности. Современная семья и ее функции. Понятие семьи и брака. Основные типы современной семьи. Характерные тенденции в</p>	60

	<p>динамике семей.</p> <p>Формы семейной дезадаптации. Динамика брачности и разводимости. Альтернативные формы современного брака. Устойчивость семьи и брака. Основные причины дезорганизации семьи и разводов. Социально-демографические следствия распада семьи.</p> <p>Социально-экономические проблемы, вызывающие семейную дезадаптацию. Проблемы жилья для молодых семей. Проблемы студенческой семьи. Бюджет семьи. Уровень жизни семьи. Малообеспеченные семьи. Многодетные семьи. Неполные семьи. Семьи, воспитывающие детей с проблемами здоровья. Государственная система социальной поддержки малообеспеченных семей и оценка ее эффективности. Современные организационные формы социального обслуживания семей: Центры социальной помощи семье и детям, программы помощи семьям и детям (федеральные, региональные и муниципальные).</p> <p>Материнство как социальная ценность. Эволюция материнства как социальной ценности. Факторы снижения рождаемости: социально-экономические, экологические, медико-санитарные, социально-психологические. Проблемы воспитания детей. Женская занятость и материнство. Проблемы материнских семей. Государственная система защиты материнства.</p> <p>Положение ребенка в обществе и его особенности. Конвенция ООН о правах ребенка. Юридические акты, регулирующие отношения по поводу рождения, выживания и воспитания детей. Российское законодательство об улучшении положения женщин, охрана материнства и детства. Детская смертность и ее факторы. Состояние и динамика детской смертности. Проблема предупреждения детской смертности и травматизма.</p> <p>Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность семьи. Виды деятельности и оказания услуг на этапах «цикла помощи» семье. Специфика семейного собеседования и консультирования. Посредничество в работе с семьей. Интервенция как метод работы с семьей. Комплексный подход в работе с семьями. Особенности работы с семьями «группы риска». Социальное обеспечение и социальное обслуживание семей. Система учреждений социальной защиты, оказывающих помощь семьям и детям.</p> <p>Факторы риска, способствующие жестокому обращению или пренебрежению детьми в семьях. Насилие над детьми. Формы оказания помощи детям в кризисном центре. Социальная работа как посредническая деятельность. Сложности работы с детьми, подвергшимися сексуальному насилию. Государственные структуры, оказывающие различные виды помощи детям, пострадавшим от семейного насилия.</p>	
ДВМ.06	<p>Социальная работа с людьми девиантного поведения</p> <p>Социальная дезадаптация: особенности нарушения поведения у детей, подростков, взрослых и пожилых. Социальные отклонения, социальные болезни, социальные патологии. Основания типологии социальных отклонений. Отклонения корыстной ориентации.</p>	60

	<p>Отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Отклоняющееся поведение, ориентированное на самого себя. Взаимосвязь отклоняющихся типов поведения. Проблемная ситуация как предпосылка отклоняющегося поведения. Социальные предпосылки отклоняющегося поведения. Предрасположенность человека к социальным отклонениям и ее индикаторы. Генезис индивидуального отклонения и его превращение в личностную норму. Самооправдание и психологическая защита.</p> <p>Современные подходы профилактики социальных отклонений и социальной патологии. Перемещение акцентов со следствий на причину. Дифференцированный подход в преодолении социальной дезадаптации.. Информационный подход. Социально-профилактический подход: меры общей профилактики, меры социальной профилактики. «Возмездный» подход. Система санкций и их применение. Кризис системы наказаний. Медико-биологический подход: направленность и методы. Социальная работа как перспективное направление в предупреждении явлений социальной патологии и реабилитации людей девиантного поведения, их социальной адаптации и интеграции в социум.</p> <p>Бродяжничество как социальная проблема. Лица без определенного места жительства и занятий: образ жизни, социальный и правовой статус. Социально-демографическая характеристика данной категории людей, проблемы их интеграции в обществе. Дезадаптация как фактор приобщения к наркотикам. Наркомания и токсикомания: признаки. Наркотические вещества, наркотики и психотропные препараты. Наркомания в современном российском обществе. Социальные последствия наркомании. Наркомания и здоровье. Наркомания, преступность и самоубийства.</p> <p>Профилактика наркомании. Медико-социальные методы лечения наркотической зависимости. Социальная, психологическая и медицинская реабилитация людей, страдающих наркотической зависимостью: общие принципы.</p> <p>Понятие и типы алкоголизма. Алкоголизм и пьянство. Стадии алкоголизма. Динамика потребления алкоголя. ВОЗ о последствиях алкоголизма. Социально-демографические характеристики лиц, злоупотребляющих алкоголем. Теории, объясняющие алкоголизм. Взаимосвязь социальных и психологических факторов, способствующих формированию алкогольной зависимости.</p> <p>Международный и отечественный опыт профилактики алкоголизма. Комплексный подход в профилактике и терапии алкоголизма. Социальная работа в системе мер профилактики и реабилитации людей, страдающих алкоголизмом, их социальной адаптации.</p> <p>Виды преступлений. Динамика преступлений. Характеристика состояния преступности в современном российском обществе. Причины и мотивы правонарушений. Профилактика правонарушений. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы. Реабилитация лиц, отбывших наказание. Социальная работа в системе мер профилактики преступлений и</p>	
--	---	--

	<p>социальной адаптации людей, отбывших наказание.</p> <p>Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида. Самоубийство как социальное явление. Междисциплинарный характер исследований самоубийств. Суицидальное поведение. Социально-демографический состав суицидентов. Причины и мотивы самоубийств. Профилактика суицида. Развитие учреждений срочной социальной помощи людям, принимающим решение о самоубийстве. "Телефон доверия" как форма экстренной психологической помощи.</p>	
ДВМ.07	<p>Социальная работа с женщинами</p> <p>Социальная адаптация женщин в современных условиях. Проблемы социального самоопределения женщин. Положение женщин в современном обществе.</p> <p>Проблемы женского труда и занятости. Профессиональное самоопределение и продвижение женщин. Сочетание профессиональной деятельности и домашних обязанностей. Проблемы охраны здоровья женщин. Проблемы быта и досуга женщин. Роль женщины в семье. Общественная деятельность женщин. Государственные меры по решению проблем женщин. Социальные учреждения помощи и поддержки женщин.</p> <p>Проблемы конкурентоспособности женской рабочей силы. Дискриминационные практики. Помощь со стороны государственных и общественных организаций в адаптации женщин к рыночным условиям, ее эффективность. Особенности женской безработицы. Региональные проблемы трудоустройства женщин.</p> <p>Процесс феминизации бедности и его основные факторы. Социальные реформы в России начала XXI века и их влияние на снижение уровня бедности.</p> <p>Место и роль женщин в бизнесе. Имидж деловой женщины.</p> <p>Развитие семейных отношений в современных условиях. Изменение функций семьи. Стереотипы мужских и женских ролей в семье. Особенности социальной работы с женщинами по социальной адаптации. Проблема насилия и агрессии в семье. История проблемы домашнего насилия в российском обществе. Роль кризисных центров в защите прав членов семьи.</p> <p>Международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин. Концепция равных прав и равных возможностей Конвенция ООН «О ликвидации всех видов дискриминации в отношении женщин» 1979 года. Реализация принципа равенства полов в международных и национальных программах. IV Всемирная конференция ООН по положению женщин в Пекине 1995 год. «Платформа действий». Европейская социальная Хартия 1989 год. Определение гендерного равновесия как условия демократии. Гендерная стратегия адаптации в России.</p> <p>Изнасилование и торговля женщинами как социальные явления. Торговля женщинами как проблема нарушения прав человека, проблема миграции, труда, проституции, нравственная проблема, проблема организованной преступности.</p> <p>Кризисный центр как форма защиты женщины от насилия.</p>	60

ДВМ.08	<p>Методы саморегуляции профессионала в сфере социальной работы</p> <p>Профессиональная адаптация и прогнозирование деятельности. Специфика профессиональной деятельности специалиста, руководителя в сфере социальной работы: особенности профессиональных задач и структура рабочего времени. Специальные навыки социального работника. Типичные ошибки начинающего специалиста социальной работы.</p> <p>Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессионального выгорания в социальной работе. Теоретические модели и симптомы синдрома профессионального выгорания. Современные копинг-стратегии в профилактике выгорания специалиста социальной работы. Психогигиена и психопрофилактика в деятельности социального работника.</p> <p>Самоменеджмент специалиста социальной работы.</p> <p>Тайм-менеджмент: суть процесса и основные технологии управления временем. Инвентаризация времени. Анализ расходов времени по видам деятельности. Анализ временных потерь. «Хронофаги». Анализ «поглотителей» времени. Резервы индивидуальной производительности. Принципы и методы планирования времени. Планирование жизни и карьеры.</p>	60
ДВМ.09	<p>Управление социальными проектами</p> <p>Актуальные проблемы социальной адаптации в современном обществе. Проект и управление проектами. Классификация проектов.</p> <p>Метод управления проектом: суть и основные процессы. Организация управления проектом: затраты, персонал, ключевые роли.</p> <p>Менеджер проекта: характеристики, обязанности, роль. «Золотые» правила управления проектами: правильный старт, работа с заказчиком, план, управление рисками, командный дух, план качества работ, документация, завершение проекта. Цикл управления проектом: планирование проекта, планирование этапа, контроль этапа, завершение этапа, завершение проекта. Процедуры планирования. Процедуры контроля. Процедуры завершения проекта.</p> <p>Проектное управление в некоммерческих организациях: особенности содержания, администрирования и финансирования. Человеческие ресурсы в реализации проекта. Мотивация сотрудников и клиентов.</p> <p>Грант. Классификация грантов. Процесс соискания грантов. Фандрайзинг. Маркетинг. PR проекта. PR как социальный проект. Заявка на участие в конкурсе проектов. Отчетность по проекту. Оценка проектов: методы, оценка грантодателем.</p>	60
ДВМ.10	<p>Документационное обеспечение практики социальной работы по проблемам социальной адаптации</p> <p>Делопроизводство как процесс. Документы и их классификация. Организационно-распорядительная документация: содержание и технология оформления. Документирование трудовых правоотношений. Документирование коммерческой деятельности</p>	60

	<p>организации. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан.</p> <p>Документооборот как процесс. Организация документооборота: прием и первичная обработка документов, распределение «входящих», регистрация, контроль за исполнением документов, информационно-справочная работа, отправка документов, номенклатура дел, формирование, хранение обработка дел, сдача дел в ведомственный архив. Автоматизация делопроизводства: электронный документ, электронные офисные системы, хранение электронных документов.</p> <p>Современная структура управления документацией в России. Законы, ГОСТы и классификаторы на документы.</p> <p>Документирование работы с клиентом социальной работы. Документационные формы в работе с клиентом. Обработка, хранение, систематизация и использование информации о клиентах.</p>	
РМ.00	Работа магистра (в том числе практики)	2034
РМ.01	Научно-исследовательская работа в семестре	918
РМ.02	Научно-исследовательская практика	342
РМ.03	Научно-педагогическая практика	342
РМ.04	Подготовка магистерской диссертации	432
ИГАМ	Итоговая государственная аттестация (защита выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации)	4 недели
	Итого часов специализированной подготовки магистра	4068
	ВСЕГО:	12924

5. Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 040100 –Социальная работа

Срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения 312 недель, в том числе:

образовательная программа подготовки бакалавра 208 недель

специализированная программа подготовки магистра. 104 недели

Из них:

теоретическое обучение, включая научно-

57 недель

исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные работы, подготовку выпускной квалификационной работы, а также экзаменационные сессии,

практики

научно-исследовательская работа в семестре 17 недель

научно-исследовательская практика 6 недель

научно-педагогическая практика 6 недель

итоговая государственная аттестация, включая защиту не менее 4 недель
выпускной квалификационной работы

каникулы, включая 4 недели последиplomного отпуска не менее 14 недель

Сроки освоения основной образовательной программы подготовки магистра по очно-заочной (вечерней) и заочной формами обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на полтора года относительно установленного в п.1.2 нормативного срока, в том числе по программе бакалавра - на один год.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения по основной образовательной программе подготовки бакалавра 27 часов в неделю, за период специализированной подготовки магистра - 14 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам

При очной-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность аудиторных занятий с преподаванием в объеме не менее 160 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составить 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. Реализация образовательной программы подготовки магистра по направлению 040100 –Социальная работа

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки магистра, включая ее научно-исследовательскую часть.

6.1.1. Факультет политологии и социологии УрГУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу подготовки магистра, реализуемую вузом на основе государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательным для изучения студентом.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

В научно-исследовательской части программы предусмотрены преимущественно активные формы ее освоения (в том числе, спецсеминары, дискуссии, лекции, другие виды аудиторных занятий, «деловые игры», написание научных рефератов, статей, рецензий и т. д.).

Программа специализированной подготовки магистра должна предусматривать формирование у студента следующих научно-методических навыков и умений:

- написание под научным руководством выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- самостоятельное определение и формулирование проблемы, цели и задач исследования;
- выбор адекватных задачам методов исследования;
- составление плана исследования и самостоятельный поиск необходимой информации;
- проведение редакторской и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий (в том числе – Internet);
- самостоятельный анализ собранной информации, объяснение полученных результатов и аргументация выводов;
- творческое представление итогов проделанной работы в виде выступлений на научных конференциях отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с современными требованиями.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл – в пределах 20% без превышения максимального предельного объема нагрузки студентов и при условии выполнения требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте;
- предоставлять студентам-магистрантам возможность для занятий физической культурой в объеме 2-4 часов в неделю;
- осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программе, составленной на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику, при условии реализации содержания дисциплин, определяемых настоящим документом.

6.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы магистра, включая ее научно-исследовательскую часть.

6.2.1. Обучение в магистратуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы студента-магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистранта и научного руководителя магистерской программы с учетом пожеланий магистранта. Индивидуальный учебный план магистранта утверждается деканом факультета.

6.2.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 040100 – Социальная работа обеспечивается педагогическими кадрами кафедры социальной работы УрГУ и других кафедр факультета политологии и социологии, качество которых соответствует требованиям ГОС и определяется наличием:

- базового образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин;
- соответствующей ученой степени и звания (штатный профессорско-преподавательский состав составляет не менее 60%, в том числе докторов наук по научным специальностям соответствующего профиля, профессоров – не менее 25%, причем не менее 50 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук);
- результатов научно-исследовательской и научно-методической деятельности по профилю проблемного поля подготовки магистра (разработанные учебно-методические материалы, осуществленные исследования, научные публикации и т.д.).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы направления 040100 – Социальная работа по профилю «Социальная адаптация» осуществляется доктором социологических наук, зав. кафедрой социальной работы УрГУ Старшиновой

А.В. Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень / опыт руководящей работы в данной области (д.с.н. Старшинова А.В.; к.ф.н. Козловская О.В., к.п.н. Ерина Е.Л., к.п.н. Зубова В.М., к.с.н. Константинова Е.Б., к.ф.н. Ершова И.А.); один научный руководитель может руководить не более чем **пятью** магистрантами.

6.2.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

В рамках реализации основной образовательной программы магистра по направлению 040100 –Социальная работа УрГУ обеспечивает наличие:

- необходимой научной, научно-педагогической литературы и т. д. по избранному проблемному полю направления;
- доступного для магистрантов выхода в систему Internet (компьютерные классы: ауд.314а, 323);
- учебно-методической документации для всех дисциплин учебного плана (включая практику, курсовые и магистерские работы),
- учебников и учебных пособий по всем видам учебных занятий (включая практику, курсовые и магистерские работы), а к моменту аттестации направления уровень обеспечения должен быть не менее 1 экземпляра на 2 студентов дневного отделения;
- информационной базы данных на мультимедийной, аудио- и видеотехнической основе и т. д.

6.2.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

УрГУ и факультет политологии и социологии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки и научно-исследовательских работ студентов, предусмотренных учебным планом, в частности, имеет:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, научно-исследовательской и практической работы студентов, в том числе ауд.314, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- книжные, журнальные и т.п. фонды, достаточные для подготовки магистра по направлению 040100 – Социальная работа «Социальная адаптация: инновационные технологии социальной работы с разными группами населения» (библиотека УрГУ, зал открытого доступа, специализированные библиотечные фонды – кабинет социально-политических наук);
- компьютерный класс и кабинет информатики (ауд.314а, 323);
- лабораторию-кабинет проблем социальной работы и методики преподавания дисциплин направления в высшей школе (ауд.321), оснащенную современным оборудованием, в том числе компьютерной техникой и программными средствами;
- опорно-экспериментальные учреждения, организации, службы социальной работы и т. п.

6.2.5. Требования к организации практик.

Кафедра социальной работы УрГУ при организации практик студентов, обучающихся по направлению 040100 – Социальная работа, руководствуется утвержденными Ученым Советом факультета политологии и социологии и соответствующими требованиям ГОС положениями и программами о содержании и технологии подготовки и проведения различных видов практик. В них предусмотрены следующие этапы: подготовительный этап (подбор объектов практики, учебно-методическое, научное и кадровое обеспечение, проведение установленных конференций), этап проведения (по конкретной программе и под руководством научного консультанта и/или руководителя магистранта), этапы подведения итогов (индивидуальный отчет, итоговая конференция по практике).

Научно-исследовательская практика, как правило, проводится в опорно-экспериментальных организациях, учреждениях и службах социальной работы при вузах, либо в специально подобранных организациях и учреждениях в районах, городах Свердловской области, органах управления системой социальной работы и т.п. на основе договоров между вузами и названными органами, организациями, учреждениями, службами.

В ходе научно-исследовательской практики у будущего магистра социальной работы должны быть закреплены полученные в ходе научно-исследовательской работы на семинаре, знания, умения и навыки (п. 6.1.1.)

Научно-педагогическая практика, как правило, проводится на базе опорно-экспериментальных учреждений и организаций, при вузе или специально подобранной вузом организации, учреждении, службе и студенческих курсов при данном вузе под руководством опытного педагога и/или опытного преподавателя вуза (научного руководителя магистранта).

В ходе научно-педагогической практики будущий магистр должен:

- освоить практически основные принципы и методы воспитательной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы;
- научиться самостоятельно планировать, организовывать и проводить педагогический процесс;
- получить навыки планирования, подготовки и проведения различных видов аудиторных занятий по дисциплинам направления (выборочно);
- научиться разрабатывать основные учебно-методические документы, обеспечивающие учебный процесс (план-конспект занятия, тематический план, учебная программа по дисциплине), познакомиться с особенностями формирования учебного и рабочих планов по направлению 040100 – Социальная работа;

- научиться организовывать внеаудиторные воспитательные мероприятия, помогать развитию органов студенческого самоуправления с учетом специфики направления подготовки;
- ознакомиться с особенностями организации учебного процесса и научных исследований, организационной и организационно-методической работы на кафедре социальной работы УрГУ.

Методически важной особенностью практики является непосредственный переход от пробных занятий к повседневной учебной, научной и организационно-методической работе.

7. Требования к уровню подготовки магистра по направлению 040100 – Социальная работа

7.1. Требования к профессиональной подготовленности магистра.

7.1.1. Общие требования к профессиональной подготовленности магистра по направлению 040100 - Социальная работа определяются содержанием аналогичного раздела требований к подготовленности на предыдущем уровне образования, изложенным в соответствующих образовательных стандартах.

7.1.2. Требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра устанавливаются высшим учебным заведением и отражают виды деятельности, на подготовку к которым направлена основная образовательная программа по направлению 040100 - Социальная работа.

Магистр подготовлен к профессиональной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и специальной подготовки по избранной специальности и специализации, что предполагает владение.

- концептуальными знаниями по проблемам организации социальной политики государства и умениями применять их в практике организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской деятельности;

- основными и инновационными технологиями социальной работы с различными группами нуждающихся людей в помощи;
- технологиями разработки и реализации проектной деятельности в социальной сфере;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, с использованием современных технологий и технических средств.

7.1.3. Специальные требования.

Выпускник по направлению подготовки 040100 –Социальная работа со степенью магистр социальной работы в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями, *дополнительными к компетенциям бакалавра социальной работы*, в соответствии с профилем подготовки «Социальная адаптация»:

а) универсальными (общими):

- способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социально-экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- способность и готовность к самостоятельному изучению и критическому анализу теории и практики в сфере социальной работы и иных гуманитарных наук;
- способность использовать углубленные знания в области информационных технологий для решения теоретических и практических задач в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

социально-личностными и общекультурными (СЛК):

1) ориентированными по сферам деятельности:

- способность к организации деятельности по оказанию помощи в интересах людей, попавших в трудную жизненную ситуацию, связанной с социальной дезадаптацией;
- способность к выявлению приоритетов социальной помощи и поддержки общественным группам, сообществам, индивидам, испытывающим состояния дезадаптации;
- способность и готовность к эффективной коммуникации в профессиональной среде и во взаимодействии с клиентами;
- способность и готовность учитывать и предупреждать риски в профессиональной деятельности, развивая навыки противодействия синдрому профессионального выгорания;
- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;

2) ориентированными по «характеристикам» личностно-культурного развития:

- способность и готовность творчески адаптироваться к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- способность и готовность к лидерству;
- способность к профессиональному развитию;
- готовность к реализации в основных областях своей деятельности принципов социальной справедливости, автономности личности,

- толерантности, уважения права личности на самоопределение, уважение личного достоинства каждого человека;
- готовность к ответственности за содержание и результаты своей профессиональной деятельности;
 - способность к эмпатии и толерантности, при восприятии социокультурных, национально-этнических, гендерных особенностей клиентов и среды профессиональной деятельности;
 - готовность предупреждать и разрешать конфликты в профессиональной деятельности.

б) профессиональными (по видам деятельности):

1. организационно-управленческая деятельность:

углубленными концептуальными (теоретическими):

- способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе – экономические) принимаемых организационно-управленческих решений;
- готовность к решению наиболее сложных дискуссионных вопросов методологии современной социальной работы, теоретических проблем управления социальной работой по социальной адаптации, федеральных, региональных и муниципальных систем социальной защиты и социального обслуживания населения, а также социальной политики России в современном меняющемся обществе.

углубленными практическими:

- способность и готовность к организации процесса профессиональной деятельности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование успешной деятельности своей организации (учреждения).
- организация деятельности и творческое управление подразделениями, планирующими и реализующими корпоративную социальную политику, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере;

углубленные профильные компетенции по видам деятельности:

- готовность к инициативному управлению проведением деловых переговоров, реализацией социальных проектов, качеством социальной работы в сфере адаптации разных групп населения;
- готовность к практической реализации знаний в области организации и администрирования, управления персоналом, документационного, информационного, правового обеспечения управления работой по адаптации разных групп населения;
- способность к реализации основных административных функций (распорядительство, координация, регулирование, мотивация, контроль) по отношению к исполнителям и самому себе в процессе организации социальной помощи дезадаптированных общественных групп и отдельных граждан;

2. проектная деятельность:

углубленными концептуальными (теоретическими):

- знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования развития системы социальной работы в сфере адаптации разных групп населения;
- знание теории управления проектной деятельностью, в том числе в некоммерческих организациях

углубленными практическими:

- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;
- способность к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных социальных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

углубленные профильные компетенции по видам деятельности:

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития системы социальной работы в сфере адаптации на уровне региона, муниципалитета, организации;
- способность и готовность к разработке локальных и глобальных социальных проектов в сфере социальной адаптации: создание проектов по мониторингу качества социального обслуживания населения в регионе, эффективной организации управления адаптивными процессами и т.д.;
- обладание твердыми навыками анализа и прогнозирования тенденций социального развития, модернизации системы управления социальной работы, в том числе с применением новейших формализованных информационных методик и компьютерных программ;
- способность и готовность к разработке и реализации проектов и грантов в деятельности социальных служб и некоммерческих общественных организаций;
- осуществление прикладных разработок, экспертиз, консультирования в сфере управления социальной работой с дезадаптированными группами населения;

3. производственно-прикладная деятельность:

углубленными концептуальными (теоретическими):

- знание теории и технологий социальной работы как теоретической базы исследовательской и практической деятельности в системе социальной работы по преодолению дезадаптаций разных групп населения;
- знание основных отечественных и зарубежных концепций современной социальной работы в сфере адаптации разных общественных групп или отдельных граждан;
- понимание места теории социальной работы в системе современного гуманитарного знания;

- знание этических, социально-политических, социально-психологических, экономических и других основ социальной работы и использование их в теоретической и практической деятельности;

углубленными практическими:

- способность и готовность к осуществлению различных видов профессиональной деятельности (консультативная, посредническая, координационная, экспертная и т.п.) в учреждениях социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, органах управления социальной работой (территориальные органы исполнительной власти и т.д.), в сфере социальной адаптации разных категорий населения и других областях социально-гуманитарной деятельности, в реализации социальной политики предприятий и организаций в отношении дезадаптированных групп людей и отдельных граждан;
- умение формулировать основные цели и вытекающие из них задачи собственной практической деятельности;

углубленные профильные компетенции:

- осуществление прикладных разработок, экспертиз, консультирования в сфере оказания социальной помощи дезадаптированным категориям граждан;
- разработка справок и отчетов, программ и других материалов, содержащих практические рекомендации по проблемам реализации социальной политики в регионе, муниципалитете, организации, оказания помощи дезадаптированным группам населения;

4. научно-педагогическая деятельность:

углубленными концептуальными (теоретическими) :

- знание современной научной и образовательной парадигмы в области преподавания социальной работы;

- способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности;

углубленными практическими:

- овладение теорией и практикой проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области социальной работы: образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактического инструментария;
- овладение профессиональными практическими умениями и навыками обучения и воспитания студентов по направлениям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Социальная антропология», «Работа с молодежью», «Социология» в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (других типах учебных заведений);

углубленные профильные компетенции по видам деятельности :

- готовность к организации и проведению учебных занятий и практик, деятельности научных студенческих обществ и иных студенческих обществ, воспитательной работы в образовательных учреждениях;

5. научно-исследовательская деятельность:

углубленными концептуальными (теоретическими):

- знание системы методологических принципов и методических приемов исследования сферы социальной работы;
- свободное владение фундаментальными знаниями в области социальной работы, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в сфере социальной адаптации;

- способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности;

углубленными практическими:

- способность и готовность организовывать и вести самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу по проблемам социальной адаптации;
- готовность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике социальной адаптации разных групп населения;
- способность вычленять, формулировать и разрешать профессионально-ориентированную научную проблему, проводить исследования в сфере социальной адаптации разных групп населения;
- умение определять научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы по адаптации разных общественных групп и отдельных граждан;
- умение самостоятельно анализировать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских и практических работ в соответствии с действующим стандартом;

углубленные профильные компетенции по видам деятельности :

- способность к высококвалифицированному анализу, комментированию, реферированию и обобщению результатов научных исследований в области социальной адаптации, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- умение соотносить современные научные концепции социальной адаптации с результатами собственных исследований проблем социальной работы по регулированию адаптивных процессов на уровне региона, муниципалитета, организации;
- способность к самостоятельному научному анализу проблем, вызывающих социальную дезадаптацию населения на уровне страны, региона, муниципалитета, учреждения;
- подготовка и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, подготовка и редактирование научных публикаций по проблемам социальной адаптации разных групп населения.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации магистра.

7.2.1. Итоговая государственная аттестация магистра включает итоговый государственный экзамен по программе его специализированной подготовки и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Уровень требований, предъявляемых на государственных экзаменах, должен обеспечивать возможность засчитывать их результаты в качестве вступительных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным направлениям.

Высшее учебное заведение вправе дополнять перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации выпускников.

При выборе итоговых государственных испытаний выпускников необходимо руководствоваться следующим:

- основным обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимаются (утверждаются) ученым советом вуза на основе примерных программ, разработанных УМО по образованию

Вузов России в области социальной работы, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой самостоятельное исследование, решающее некоторую частную задачу, входящую составной частью в решение более общей проблемы, которая имеет важное теоретическое или практическое значение. Исследование должно быть апробировано в форме выступления на конференции, либо в форме полностью подготовленной к публикации и одобренной научным руководителем статьи.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденном Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 040100 – Социальная работа и методических рекомендаций УМО по образованию в области социальной работы.

Соискатель магистерской степени представляет в Государственную аттестационную комиссию сброшюрованный текст работы, отзыв научного руководителя и рецензию на работу специалиста по теме диссертации.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе магистра.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы, ее объем и состав определяется вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации.

При экспертизе выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

7.2.3. Требования к государственному экзамену магистра.

В ходе аттестационных испытаний по проблемному полю направления подготовки необходимо обратить внимание на уровень и степень освоения магистром содержания и методики научно-исследовательской и научно-педагогической подготовки.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 040100 – Социальная работа определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по образованию в области социальной работы, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденном Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по направлению 040100 – Социальная работа.

Составители:

Зав. кафедрой социальной работы УрГУ,

Доктор социологических наук

А.В. Старшинова

Ассистент кафедры социальной работы УрГУ

А.В. Выгодская

Ассистент кафедры социальной работы УрГУ

М.В. Миронова